муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Шарашенская средняя школа муниципального Алексеевского района
Волгоградской области

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
_____/Семина Н.И.

Протокол №1 от 31.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ Шарашеснкая СШ
_____/В.И.Ильина/

Приказ№160 от 31.08.2026г

Рабочая программа педагога
Ильиной Вероники Ивановны

высшей категории
по внеурочной деятельности
«В гармонии с природой»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол от 31.08.2026г №1

х.Шарашенский
2026-2027 учебный год

1. Целевой раздел.

1.1. **Пояснительная записка**

Программа по внеурочной деятельности «В гармонии с природой» предназначена для начальной школы и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)

Ведение внеурочной деятельности основано на получении учащимися знаний и навыков в области экологии по программе «Окружающий мир» и дополнительных сведений научного энциклопедического характера.

Актуальность курса внеурочной деятельности заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения. Начинать экологическое воспитание надо с младшего школьного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Без воды, почвы, воздуха жизнь на Земле не была бы возможна. Трудно представить, чтобы все это вдруг исчезло, как случилось со многими видами растений и животных. Однако каждый должен помнить, что и вода, и почва, и воздух могут поменять свое качество. Люди в результате производственной деятельности способны сильно ухудшить состояние всех этих важнейших составных природы.

Человек будущего – это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой.

Формирование экологической культуры есть осознание человеком своей принадлежности к окружаемому его миру, единства с ним, осознание необходимости принять на себя ответственность за осуществление самоподдерживающего развития цивилизации и сознательное включение в этот процесс.

Нужно задуматься о том, как же сохранить эту планету ее биосферу такой, в которой люди могли бы существовать, условия которой оставались хоть мало-мальски пригодными для их жизни. А еще лучше, как сохранить эту биосферу в том же виде, который дает возможность не существовать, а жить человечеству долго и счастливо.

Чтобы преодолеть духовное отчуждение от жизни земной природы, детям необходимо научиться воспринимать и ценить прекрасное в природе, в людях, творениях рук человеческих.

Цель: формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Задачи:

Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве живой и неживой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.

Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

Формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей.

Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.

Становление осознания уникальности, неповторимости и невосполнимости любого природного объекта, признанию самоценности Природы.

Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.

Развитие: альтернативного мышления, выборов способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.

Развитие потребностей в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

УУД направлена на достижение следующих целей:

Предметные:

- освоить основные понятия и закономерности экологии и применять эти знания при рассмотрении природных явлений;
- научить детей смотреть на природу глазами эколога, понимать суть окружающих нас явлений;
- научить детей соблюдать нравственные и правовые принципы природопользования;
- активировать созидательную деятельность по изучению и охране окружающей среды
- формировать систему знаний об экологических проблемах;
- учить овладевать методами практической работы экологической направленности;
- обучать методам самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации современности и пути их разрешения

Личностные:

- формировать мотивы, потребности и привычки экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни

Метапредметные:

- развивать систему интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности;
- развивать стремление к активной деятельности по охране окружающей среды.

В целом эта программа позволит полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал знаний о природе, обеспечит более надежные основы экологической ответственности учащихся начальной школы.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися образовательной программы:

- повышение коммуникативности;
- появление и поддержание мотивации к углубленному изучению биологии и экологии;
- умение пользоваться современными источниками информации и давать аргументированную оценку информации по биологическим вопросам; работать с литературой;
- ведение здорового образа жизни.
- создание проектов по защите окружающего мира, гармонии с окружающим миром
- проектировать образ жизни, учитывающий экологические риски окружающей среды и индивидуальнее особенности человека

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание

Введение. Науки о природе. Экология - наука о доме. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов. Солнце - источник тепла и света на Земле.

Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе.

Как сделать воздух в городе чище.

Вода - это жизнь. Вода горной реки. Природные родники и их охрана.

Многообразие цветущих и не цветущих растений области. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги Иркутской области.

Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Грибы - плесени. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края.

Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них.

Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы.

Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Какие птицы прилетают к кормушке. Домашние птицы. Кормление и уход за ними.

Млекопитающие родного края. Домашние животные. Кормление и уход за ними.

Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены.

Зависимость человека от природы.

Пищевые, лекарственные, ядовитые растения.

Культурные растения.

Охота в истории людей. Традиции охоты и рыбной ловли.

Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках. Охранять природу - значит охранять здоровье.

Обобщение знаний.

2.2. Календарно- тематическое планирование:

№	Темы занятий	Содержание занятий	Количество часов	Из них теория	Из них практика	Дата По плану/ По факту
1	Введение	Беседа о лете. Изучать природу – значит любить и охранять её. Обмен впечатлениями, чтение рассказов М.Пришвина о природе.	1	1		
2	Науки о природе. Экология - наука о доме. Как изучают природу	Чтение познавательной литературы из серии «Экологические катастрофы».	1	0.5	0.5	
3	Наблюдения в природе, описание живых объектов.	Экскурсия. Выявление связей между живой и неживой природой на примере сезонных явлений в природе. Условия, в которых мы живем	1		1	
4	Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности.	Презентация. Фильмы	1	0.5	0.5	
5	Особенности весны, лета, осени, зимы.	Просмотр учебного фильма	1	0.5	0.5	
6	Неблагоприятные и необычные явления природы.	Цунами. Наводнения. Землетрясения. Торнадо. Заморозки	1	0.5	0.5	
7	Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края	Групповая проектная деятельность	1		1	
8	Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище.	Круглый стол	1		1	
9	Вода - это жизнь. Вода горной реки. Природные родники и их охрана.	Просмотр учебного фильма Игра: «Какая вода в реке», «Чем мы можем помочь реке?» Кто и как живет рядом с нами Мир растений и человек	1	0.5	0.5	
10	Многообразие цветущих и не	Экскурсия в лес	1		1	

	цветущих растений области. Свет, тепло, влага в жизни растений.					
11	Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем.	Круглый стол	1		1	
12	Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги Иркутской области.	Операция «Красная тетрадка»: изучить растения родного края	1	0.5	0.5	
13	Грибы - удивительное царство.	Грибная викторина	1		1	
14	Грибы ядовитые и съедобные. Грибы - плесени. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать.	Игра: «Что растет в родном краю».	1		1	
15	Многообразие животных родного края	Опытно-исследовательская работа: маскировка животных.	1		1	
16	Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них.	Игра: составление рассказа о рыбе по схеме модели «Рыбы». Опытно-исследовательская работа: Внешнее строение рыб, их различие и сходства. Рыбы в воде передвигаются легко, свободно, могут плыть в разных направлениях, быстрее и медленнее.	1		1	
17	Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных.	Презентация	1	1		
18	Древние ящеры и современные ящерицы.	Учебный фильм	1	1		
19	Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края.	Прогулка – наблюдение в лес	1		1	
20	Как помочь птицам зимой. Какие птицы прилетают к кормушке.	Опытно-исследовательская работа: поведение птиц во время кормления, питание птиц зимой и летом, повадки	1		1	

		птиц. Изготовление кормушек.				
21	Домашние птицы. Кормление и уход за ними.	Составление рассказа о птицах по схеме «Птицы». Конкурс «Кто больше знает птиц».	1	0.5	0.5	
22	Млекопитающие родного края.	Доклады детей	1		1	
23	Домашние животные. Кормление и уход за ними.	Опытно-исследовательская работа: как кошка языком чистит шерстку, определение любимого корма животных (хомяк, морская свинка, попугай и т.д.)	1		1	
24	Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены.	Презентация «Человек и природа»	1	1		
25	Зависимость человека от природы.	Просмотр учебного фильма.	1	0.5	0.5	
26	Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения.	Опытно - исследовательская работа: рассматривание листа алоэ через лупу.	1		1	
27	Охота в истории людей. Традиции охоты и рыбной ловли.	Охотники. Охота в древности и современная. Традиции, принятые на охоте. Рыбалка. Как ловили рыбу люди в древности, и как ловят современные. Традиции на рыбалке	1	0.5	0.5	
28	Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления.	Природа: зачем она нужна. Если бы не было зеленых растений. Загрязнения окружающей среды. Гармоничное отношение к природе	1	0.5	0.5	
29	Отрицательное воздействие человека на природу.	Проектная работа: Нормы и правила поведения в природе. «Азбука поведения в природе» Творческая работа: составление и зарисовка природоохранных и запрещающих знаков. Выставка и обсуждение знаков.	1		1	
30	Человек - звено в цепи взаимосвязей	Творческая деятельность: рисунки «Я -	1		1	

	в природе.	человек – часть природы»				
31	Почему надо соблюдать правила поведения в природе.	Правила поведения в природе. Викторина «Охрана природы». Составление загадок о правилах поведения в природе.	1	0.5	0.5	
32	Что охраняют в заповедниках и заказниках.	Операция «Красная тетрадка»: изучить животных родного края	1		1	
33	Охранять природу - значит охранять здоровье.	Опытно-исследовательская работа: рассматривание с помощью лупы своей кожи и кожи товарища. Игра: «Чем помогает кожа?», «Что нельзя делать, чтобы не повредить кожу»	1		1	
34	Обобщение знаний.	Составить книгу жалоб, поступающих от растений, животных, птиц, обитающих на территории Иркутской области. Прогулка-путешествие.	1	0.5	0.5	

2.3. Темы проектов:

1	Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края
2	Маскировка животных
3	Поведение рыб в воде
4	Поведение птиц во время кормления, питание птиц зимой и летом, повадки птиц.
5	Как кошка языком чистит шерстку, определение любимого корма животных (хомяк, морская свинка, попугай и т.д.)
6	Нормы и правила поведения в природе: «Азбука поведения в природе»
7	Составление и зарисовка природоохранных и запрещающих знаков
8	Чем помогает кожа?

Литература:

1. Величковский Б.Т., Кирпичев В.И., Суравегина И.Т. Здоровье человека и окружающая среда. Учебное пособие. М.: Новая школа, 1997.
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.- изд. Детство-пресс, 2004.
3. Давыдова Г.Г., Корепанова М.В. Познаю себя.- Волгоград, 1999.
4. Зайцев Г. Уроки Айболита.- изд. : Акцент,1996.
5. Козлова С., Князева О. Мой организм.- М.: Владос, 2001.
6. Люцис К. Растительный мир в картинках.-М.: Владос, 2004.
7. Неволина Е. Большая книга животных.- М.: ОЛМА ПРЕСС «Звездный мир», 2003
8. Тамбиев А. Экологическая азбука для детей. Животные.- М.: Школьная пресса, 2000.
9. Шорыгина Т.А. Деревья. Какие они?-М.: Гном и Д, 2001.
10. Шорыгина Т.А. Домашние животные. Какие они?-М.: Гном и Д, 2002.
11. Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу?-М.: Гном и Д, 2000.
12. Шорыгина Т. А. Какие месяцы в году?-М.: Гном и Д, 2002.
13. Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они?-М.: Гном и Д, 2001.
14. Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они?- М.: Гном и Д, 2000.
15. Шорыгина Т.А. Фрукты. Какие они?- М.: Гном и Д, 2003.
16. Шорыгина Т.А. Цветы. Какие они?- М.: Гном и Д, 2001.
17. Шорыгина Т.А. Экологические сказки для малышей.- М.: Прометей,2003.
18. Я познаю мир: Загадочные животные: Дет. Энцикл. / Н.Н. Непомнящий. - М.: ООО "Издательство АСТ", 2003.

Литература для учащихся (в нашей школьной библиотеке):

1. Аксаков С.Т. Рассказы о родной природе.- М.: «Детская литература», 1985.
2. Букин А.П. В дружбе с людьми и природой.- М.: «Просвещенье», 1991.
3. Новиков Ю.В. Природа и человек. М.-«Просвещенье», 1991.
4. Новицкая Г. Еще грибами пахнет лес.- Ленинград.: «Детская литература», 1985.
5. Пришвин М.М. Кладовая солнца: рассказы и сказка- быль. АСТ, 2002.
6. Сетон- Томпсон Е. Рассказы о животных.- М.: «Детская литература», 1984.
7. Чаплина В. Питомцы зоопарка: рассказы.- М.: «Детская литература», 1988.

Интернет- ресурсы:

1. http://content.mail.ru/arch/13591/4316359.html
2. http://www.mindmachine.ru/viewtopic.php?p=10482
3. http://www.nearyou.ru/100kartin/100karrt_59.html
4. http://www.nearyou.ru/vasilev/0vasilev.html
5. www.zaeco.ru
6. http://elena-tchuvilkina.ya.ru/#y5__id51